ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.10 Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Целью изучения дисциплины является: формирование умений устанавливать контакт и осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях с с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей и подростков, переживших экстренные ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе..

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» (Б1.О.07.10) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:
-по очной форме обучения в 7,8 семестрах 4 курса;
-по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренмальые ситуации» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории, философии и других дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная практика социального педагога» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренные ситуации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать:** принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; -учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности **Уметь:** применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности **Владеть:** навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	**Знать:** закономерности Физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; − методы психолого - педагогической диагностики особенностей развития обучающихся

		обучающихся.	в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; − основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; − применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; − применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; **Владеть:** приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

			− педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; − способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; − специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. **Уметь:** взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; **Владеть:** способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единиц)

5. Разработчик: к.п.н., доцент Лайпанова Ф.Х., Байбанова Ф.А.